

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики научно-исследовательская работа

Направление подготовки (специальность)

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Педагогика и психология начального образования»

1. Общие положения.

Программа учебной практики: научно-исследовательская работа (далее - учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Учебная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психологопедагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология начального образования».

Объем практики составляет 3 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 108 академических часов, продолжительность 2 недели (-ли).

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - учебная.

Тип практики - научно-исследовательская работа- определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики.

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: Формирование профессиональных компетенций студентов, направленных на решение задач научно-исследовательской деятельности в области начального общего образования

Задачи практики:

1. Формирование представлений о методологических основах психологопедагогического исследования и его структурных элементах.

2. Формирование первичных научно-исследовательских умений в организации и проведении психолого-педагогического исследования.

3. Развитие умения анализировать, обобщать и систематизировать теоретический материал из разных источников информации.

4. Формирование умений разрабатывать, подбирать и апробировать диагностический материал для исследования в области начального общего образования.

Учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-1. Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся ПК-2. Способен использовать методы диагностики развития, общения и деятельности обучающихся	Знать: - принципы сбора, отбора и обобщения информации; - содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся; - социальные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; Уметь: - соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности; - определять цели, предмет-

ную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта; - проводить оценку личностных и мета-предметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов Владеть:
- способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач; - методами и методиками психолого-педагогической диагностики; - способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов

5. Содержание практики.

Учебная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

<u>№ п/п</u>	<u>Этапы практики и их содержание</u>
	<u>Подготовительный (ознакомительный) этап</u>
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также <u>правилами внутреннего трудового распорядка.</u>
	<u>Основной этап</u>
	Виды работ студента: 1. Составление аннотированного библиографического списка по теме исследования. 2. Конспектирование научных статей по теме исследования, включающее назывной план, цитаты, конспект статьи (по выбору студентов). 3. Составление тезисов по научной статье (статья на выбор). 4. Составление тезауруса по теме исследования. 5. Подобрать диагностический материал по теме исследования. 6. Разработать процедуру эмпирического метода по теме <u>исследования (по выбору студента).</u>
	<u>Заключительный этап</u>
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, <u>прохождение промежуточной аттестации по практике.</u>

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;
- материалы практики (при наличии).

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/438292>

Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психологопедагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/444814>

б) дополнительная литература:

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/437120>

в) Интернет-ресурсы:

<https://elibrary.ru/> - Национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<https://www.scopus.com/> - Крупнейшая в мире единая реферативная база данных (профессиональная база данных)

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru/> - Российское образование: Федеральный портал

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики,

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

щихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики

каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристик работы обучающегося и/или характеристик студента):

Форма промежуточной аттестации - «зачет»

Зачтено	Не зачтено
обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессиональноприкладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессиональноприкладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап План индивидуальных заданий на практике.	УК-1 УК-2 ПК-1 ПК-2	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап 1. Аннотированный библиографический список по теме исследования (не менее 15). 2. Конспект научных статей по теме исследования, включающий назывной план, цитаты, содержание статьи (не менее 3). 3. Тезисы научной статьи (не менее 3). 4. Тезаурус по теме исследования (не менее 10 определений).		

5. Подборка диагностических материалов по теме исследования (не менее 3).
 6. Разработка процедуры эмпирического метода по теме исследования.
3. Заключительный этап Дневник практики.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики ознакомительная практика «Организация учебной деятельности в начальных классах»

Направление подготовки (специальность)

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Педагогика и психология начального образования»

1. Общие положения.

Программа учебной практики: ознакомительная практика «Организация учебной деятельности в начальных классах» (далее - учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности)

44.03.2 Психолого-педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Учебная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психологопедагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология начального образования».

Объем практики составляет 2 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 72 академических часов, продолжительность 1,3 недель (-ли).

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - учебная.

Тип практики - ознакомительная практика «Организация учебной деятельности в начальных классах» - определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики.

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: формирование умений анализировать и проектировать учебную деятельность с учетом развития обучающихся на разных этапах начального общего образования.

Задачи практики:

1. Ознакомление студентов с обобщенными трудовыми функциями учителя начальных классов, типовыми профессиональными задачами.
2. Изучение специфики профессиональной деятельности учителя начальных классов.
3. Ознакомление студентов с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в начальных классах.
4. Формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.
5. Усвоение основ педагогической культуры.
6. Освоение приемов и методов конструктивного взаимодействия учебного образовательного процесса.
7. Приобретение опыта организации образовательного процесса с обучающимися (профессиональные пробы).

Учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-5 Способен к участию в деятельности по проектированию и реализации программ развития и воспитания	Знать: - принципы сбора, отбора и обобщения информации; - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; - технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; Уметь: - определять цели, предметную область и струк-

туру проекта, составлять организационнотехнологическую модель проекта;

5. Содержание практики.

Учебная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	<p style="text-align: center;"><u>Подготовительный (ознакомительный) этап</u></p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также <u>правилами внутреннего трудового распорядка.</u></p>
	<p style="text-align: center;">Основной этап</p> <p>Виды работ: - знакомство с особенностями организации образовательного процесса в классе; - наблюдение за организацией деятельности учителя в классе; - анализ развивающей образовательной среды класса; - проведение пробных уроков по предметным областям; - самостоятельная работа по накоплению методической копилки.</p>
	<p style="text-align: center;">Заключительный этап</p> <p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, <u>прохождение промежуточной аттестации по практике.</u></p>

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;
- материалы практики (при наличии).

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Педагогическое наследие В. А. Славёнина: горизонты будущего / под ред. Л. С. Подымовой, А.В. Лукиновой. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МИГУ), 2015. - 204 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469695>

Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / сост. Г. Р. Юсупова, Э. Ф. Исмагилова, Ф. А. Саглам ; Институт экономики и др. - Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. - 116 с. : табл., схем. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

б) дополнительная литература:

Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/444837>

Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/444834>

в) Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru/> - Российское образование: Федеральный портал

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики,

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «зачет»

Зачтено	Не зачтено
обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Индивидуальный план работы.	УК-1 УК-2 ПК-5	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап 1. Анализ организации образовательной деятельности учителя в классе. 2. Анализ развивающей образовательной среды класса. 3. Конспекты фрагментов пробных уроков по предметным областям (не менее 4 уроков).		
3.	Заключительный этап Дневник практики.		

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

технологическая практика «Первые дни ребенка в школе»

Направление подготовки (специальность)

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Педагогика и психология начального образования»

1. Общие положения.

Программа учебной практики: технологическая практика «Первые дни ребенка в школе» (далее - производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психологопедагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Учебная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психологопедагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология начального образования». Объем практики составляет 3 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 108 академических часов, продолжительность 2 недели (-ли).

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - учебная.

Тип практики - технологическая практика «Первые дни ребенка в школе» - определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики.

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: формирование профессиональных умений студентов в анализе условий адаптации первоклассников к школе.

Задачи практики:

1. Формирование умений анализировать условия организации образовательного процесса в первые недели в первом классе.
2. Формирование умений диагностировать готовность первоклассников к школе.
3. Формирование умений по организации и реализации здоровьесберегающих технологий в первом классе.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-2. Способен использовать методы диагностики развития, общения и деятельности обучающихся ПК-4 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса ПК-5 Способен к участию в деятельности по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Знать: - принципы сбора, отбора и обобщения информации; - современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; - методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; - закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей к условиям образовательных организаций и в социуме; - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; Уметь: - определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проек-

та, - планировать собственную деятельность, исходя из имеющихся ресурсов, - строить отношения с окружающими людьми, с коллегами;

Владеть:

- способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач; - методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов; - умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; - проведения мероприятий психопрофилактической направленности; - способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности

5. Содержание практики.

Учебная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	<p style="text-align: center;"><u>Подготовительный (ознакомительный) этап</u></p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также <u>правилами внутреннего трудового распорядка.</u></p>
	<p style="text-align: center;"><u>Основной этап</u></p> <p>Виды работ: 1. Проанализировать условия по организации образовательного процесса в первые недели в конкретном классе (ежедневный анализ). 2. Подобрать диагностическую карту готовности ребенка к обучению в школе. 3. Провести диагностику и дать характеристику на первоклассника о готовности к обучению в школе. 4. Провести физминутки и динамические паузы по <u>реализации здоровьесберегающих технологий в первом классе.</u></p>
	<p style="text-align: center;"><u>Заключительный этап</u></p> <p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, <u>прохождение промежуточной аттестации по практике.</u></p>

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

- материалы практики (при наличии).

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методические рекомендации : [16+] / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / сост. Г. Р. Юсупова, Э. Ф. Исмагилова, Ф. А. Саглам ; Институт экономики и др. - Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. - 116 с. : табл., схем. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

б) дополнительная литература:

Гин, С. И. Первые дни в школе: методические рекомендации по адаптации детей к школе: пособие для учителя 1 класса : [16+] / С. И. Гин, И. Е. Прокопенко. - 2-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 80 с. : ил. - (Школа креативного мышления). - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491111>

Шаталова, О. А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы : методическое пособие : [16+] / О. А. Шаталова. - 3-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 169 с. : схем., табл. - (Начальная инновационная школа). - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486161>

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru/> - Российское образование: Федеральный портал

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «лифференцированный зачет».

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессио-

нальную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Индивидуальный план работы обучающегося.	УК-1 УК-2 ПК-2 ПК-4 ПК-5	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап 1. Анализ условий по организации образовательного процесса в первые недели в конкретном классе (ежедневный анализ). 2. Диагностическая карта готовности ребенка к обучению в школе. 3. Характеристика на диагностируемого первоклассника. 4. Методическая копилка по реализации здоровьесберегающих технологий в первом классе (картотека подвижных игр и физминуток).		
3.	Заключительный этап Дневник практики.		

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики педагогическая практика «Педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях»

Направление подготовки (специальность)

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Педагогика и психология начального образования»

1. Общие положения.

Программа производственной практики: педагогическая практика в детских оздоровительных лагерях (далее - производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология начального образования».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов, продолжительность 4 недель (-ли).

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - производственная.

Тип практики - педагогическая практика - определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по видам практики

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: формирование у студентов умений и навыков воспитательной работы с детьми разного возраста в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период на основе приобретенных знаний.

Задачи практики:

- углубить и закрепить теоретические знания, полученные в процессе изучения

теоретических дисциплины при выполнении обязанностей вожатого в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период;

- овладеть профессионально-педагогическими умениями и навыками работы с детским и юношеским коллективом в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период;
- овладеть методикой формирования временного детского коллектива;
- развивать ответственность и творческое отношение к реализации единых педагогических требований в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период;
- сформировать навыки коммуникации, социального взаимодействия, работы в команде.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p> <p>УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и ино- странном(ых) языке(ах)</p> <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p> <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных техно-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы сбора, отбора и обобщения информации; - системы управления организацией; - среду и инфраструктуру организации; - различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; - основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке; - основы межкультурной коммуникации; - основы здорового образа жизни, здоровье-сберегающих технологий; - основы безопасности жизнедеятельности. <p>- технологии проектирования образовательных программ и систем;</p> <p>- нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;</p> <p>- содержание основных нормативных правовых актов конституционного, гражданского, трудового, семейного, уголовного права, а также законодательных актов в сфере образования и иных правовых актов, регулирующих основные направления профессиональной деятельности;</p> <p>- теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>- основы духовнонравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере;</p> <p>- специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу</p>

<p>логий)</p> <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности; - строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; - применять правила и нормы деловой коммуникации на русском языке; - анализировать межкультурное разнообразие в процессе взаимодействия; - планировать свое рабочее время и время для саморазвития; создавать безопасные условия жизнедеятельности; - проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; - использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач; - навыками работы с нормативными документами; - навыками применения коммуникативных технологий на русском языке для академического и профессионального взаимодействия; - способностью к осуществлению межкультурного взаимодействия; - навыками поддержания безопасных условий профессиональной деятельности; - способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовнонравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации; - <u>навыками организации различных</u>
---	---

видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п _____ Этапы практики и их содержание

Подготовительный (ознакомительный) этап

Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Подготовка каждым студентом определенного набора методических материалов, необходимых для самостоятельной практической деятельности с воспитанниками - накопительной папки (методического портфолио). Накопительная папка включает материалы, которые предполагается использовать на практике в лагере и составляется с учетом темы (направления, программы) смены. Предусматривается, что в ходе практики её содержание будет изменяться, отражая реальную деятельность студента в летнем оздоровительно-образовательном учреждении

Основной этап

Модуль "Инструктивный лагерь" (1 неделя, 36 час.) Проходит на базе ДОЛ, либо на базе образовательной организации. Комплектование отрядов осуществляется из самих студентов. Дает возможность студентам всецело «окунуться» в искусственно созданную систему детского оздоровительного лагеря, ознакомиться с методиками, а также позволяет видеть студенту проблемы «изнутри». В условиях, приближенных к реальным, студенты разрабатывают основные вопросы содержания, методики и организации отдыха, досуга, воспитания и оздоровления в отряде; работают с методической литературой, развивают необходимые умения на практикумах, осуществляют анализ деятельности, с целью своевременного предупреждения методических «недочетов» в организации воспитания подрастающего поколения в будущей профессиональной деятельности. Теоретическая подготовка Тема 1. Цели и задачи работы инструктивного лагеря, летней педагогической практики, особенности работы в организациях отдыха детей и их оздоровления в летний период (далее ДОЛ). Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОЛ и работу вожатого. Техника безопасности и охрана жизни и здоровья детей в условиях ДОЛ. Тема 2. Организация деятельности вожатого в условиях ДОЛ. Тема 3. Особенности работы с детьми, имеющими вредные привычки, девиации в поведении и общении. Практическая подготовка. За время практики студенты должны: - создать отряд, сформировать в данном отряде органы самоуправления; - подготовить и оформить отрядные уголки, оформить отрядный лист; - подготовить отряд к открытию и закрытию инструктивного лагеря (название, девиз, песня, отчетное выступление); - организовать отрядную физкультурно-оздоровительную работу (зарядки, трассы, спортивные состязания); - подготовить и провести методический день (КТД); - подготовить и провести тематический праздник с конкурсами и состязаниями; - подготовить и провести музыкальные часы; - подготовить и провести игровые практикумы; - подготовить и провести творческие мастерские по различным направлениям (например: «Скульптурная мастерская», «АРТ-мастерская» и др.); - подготовить и провести тренинги по разрешению проблемных и конфликтных ситуаций; - осуществить оформительскую работу в лагере (подготовить экспресс-газеты, стенды, выставки работ и др.). Модуль «Летняя педагогическая практика в ДОЛ» (3 недели). Самостоятельная работа студентов с детьми. Студенты направляются на практику в качестве вожатых (воспитателей, педагогов- организаторов). Этапы проведения практики Организационный этап. Основным задачами этого периода являются: знакомство с детьми, размещение в корпусах, распределение поручений в отряде, формирование органов детского самоуправления, составления плана работы на смену и т. д. Реализуя эти задачи, студент выполняет следующие виды деятельности: 1. Осуществляет реги-

страцию детей, прибывающих в лагерь, составляет список воспитанников своего отряда. 2. Беседует с родителями детей своего отряда, интересуется состоянием здоровья ребенка, выясняет особенности его характера, поведения, круг интересов и предпочтений. 3. Расселяет детей по комнатам в спальном корпусе, проводит беседу по выполнению режима и распорядка дня, организации самообслуживания. 4. Разъясняет детям инструкции по общим мерам безопасности, правилам купания и поведения в походе, соблюдению мер безопасности при проведении физкультурно-оздоровительной работы. 5. Проводит экскурсию по лагерю с целью знакомства с его территорией и расположением находящихся на ней объектов (столовая, медпункт, кабинет начальника лагеря, игровая комната, клуб, стадион и др.). 6. Организует беседу или проводит небольшую анкету в целях знакомства с детьми и предлагает им рассказать о себе: чем любят заниматься, что умеют делать, чему хотят научиться в лагере. 7. Проводит операцию "Уют" по оформлению интерьера комнат и обустройству места для обсуждения отрядных дел. 8. Организует "разведку" интересных и полезных дел на территории лагеря или в его окрестностях, совместно с детьми составляет примерный план работы отряда. 9. Привлекает детей к участию в торжественном открытии лагерной смены. Основной этап. решает следующие педагогические задачи: - сплочение и объединение детей в коллективной деятельности с учетом их интересов, потребностей, возможностей и склонностей; - оздоровление и разностороннее развитие детей; - создание обстановки совместного творчества воспитателей и воспитанников; формирование доброжелательного микроклимата в коллективе. К основным видам и формам деятельности студента по решению указанных задач относятся: 1. Проведение работы по созданию временного детского коллектива и обеспечению надлежащих условий для его функционирования (предъявление требований к воспитанникам, работа с активом, выдвижение увлекательных перспектив, формирование здорового общественного мнения, накопление положительных традиций коллективной жизни). 2. Создание различных структур органов самоуправления в лагере (командир отряда, физорг, группа здоровья, совет хозяйственников, творческая группа по разработке коллективных творческих дел, группа затейников и т. д.). 3. Проведение оздоровительной работы с детьми (купание, принятие солнечных ванн, утренние зарядки, вечерние прогулки, экскурсии в лес и др.). 4. Организация коллективных творческих дел.

5. Вовлечение детей в трудовую деятельность и использование в этих целях таких форм общественно полезного труда, как благоустройство лагеря, выставка трудовых достижений, дежурство по лагерю и в столовой, конкурс детского мастерства, трудовой час, эстафета трудовых дел и др. 6. Организация спортивной и физкультурно-оздоровительной работы. 7. Подготовка и проведение праздника встречи с родителями. 8. Привлечение детей к участию в экологических и художественно-эстетических мероприятиях. 9. Проведение досуговых мероприятий. 10. Организация мероприятий нравственно-этического характера. Заключительный этап. Его задачи: - анализ реализации планов выполнения поручений; - подведение итогов лагерной смены; - организация отъезда детей. На данном этапе используются следующие виды деятельности: 1. Проведение отрядного сбора по подведению итогов лагерной смены. 2. Подготовка мероприятий, посвященных закрытию лагерной смены. 3. Проведение мероприятий по наведению порядка и чистоты в корпусах, палатах и на территории лагеря. 4. Организация прощального вечера (костра, "огонька"). 5. Сопровождение детей в автобусе при отъезде из лагеря, организация их встречи с родителями в конечном пункте прибытия. Направления деятельности студента в ходе практики

1) Ознакомление со спецификой воспитательного учреждения для организации летнего отдыха детей: - Беседа с администрацией лагеря, школы об условиях организации жизни и деятельности детей в летних условиях, об основных направлениях работы, материальной базе, контингенте детей, традициях и т.д. - Изучение и анализ опыта прошлых лет (изучение планов работы, отчетов, дневников, проведение бесед с воспитателями, методистами и т.д.). - Знакомство с режимными моментами дня, едиными требованиями к работе по охране жизни и здоровья детей в условиях лета, правилами внутреннего распорядка. 2) Изучение детей: - Проведение до выезда в лагерь бесед с родителями об индивидуальных особенностях детей (интересы, особенности физического развития, особенности характера и т.п.), с членами педагогического коллектива об особенностях отдельных детей. - Изучение медицинских карт детей с целью выявления особенностей физического развития (по возможности). - Наблюдение за детьми в различных видах деятельности. КТД, в процессе чередования микрогрупп, смены их состава, постановки в активную позицию. 3) Планирование работы: - Предварительное планирование работы отряда на смену вожатым, перспективный план работы, участие в составлении общелагерной программы мероприятий. - Привлечение детей к коллективному творческому планированию («разведка» дел, «мозговой штурм», «каталог идей» и др.). - Согласование плана работы отряда с общелагерным планом. - Ведение дневника, планирование работы на день.

4) Работа по организации детского коллектива, правильных взаимоотношений в нём, адаптация детей к новым условиям: - Организация самообслуживания детей, режима и распорядка дня, санитарных норм. - Проведение малых форм работы, игр, творческих сюрпризов с целью быстрого знакомства детей друг с другом, изучение интересов, склонностей, способностей детей. - Включение детей в трудовую деятельность — для создания уюта, комфорта (оформить комнаты, корпус). - Организация подгрупповой работы в отряде, формирование подгрупп («звенья», «звездочки», «экипажи», «команды»). - Подготовка отряда к празднику открытия лагеря. - Предоставление возможности детям проявить себя на основе организации дел разнообразной направленности: спортивной, интеллектуальной, художественно-прикладной, трудовой, творческой, игровой, обеспечение здорового микроклимата в отряде. - Экологическое воспитание детей, организация природоохранительной, натуралистической работы; эстетическое воспитание; работа по расширению кругозора. - Физическое, гигиеническое воспитание детей, закаливание; работа по укреплению здоровья; трудовое воспитание: самообслуживание; дежурство. - Проведение тематических дней в лагере. - Организация банного и родительского дня в лагере. - Организация игр. 5) Методическая и учебно-исследовательская работа: - Участие в работе методических совещаний, планерок. - Анализ своей педагогической деятельности и ведение педагогического дневника. 6) Подведение итогов смены: - Организация выставки работ детей, завершение и чтение отрядного дневника, награждения. - Организация прощальных дел. - Подготовка и проведение последнего праздника в лагере, закрытие лагеря. - Хозяйственные дела (генеральная уборка, упаковка чемоданов, сдача белья, инвентаря и др.).

Заключительный этап

Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

По окончании практики студенты предоставляют руководителю, проверяющему отчеты, следующие документы: отзыв-характеристика о работе вожатого с оценкой, заверенная начальником ДОЛ с указанием краткой характеристики уровней подготовки и проведения воспитательной работы; заполненный дневник по практике; 3 конспекта проведенных мероприятий; план - сетку мероприятий лагеря. В начале следующего за практикой нового учебного года (до 20 декабря текущего календарного года) руководители проводят итоговые конференции в конкретных институтах СГУ им. Питирима Сорокина (по согласованию с директорами институтов). На конференциях студенты рассказывают о проведенных мероприятиях в лагере, делятся опытом работы с детьми, анализируют собственную деятельность, вносят предложения по улучшению качества работы в ДОЛ. К итоговой конференции студенты могут подготовить выставки наглядных материалов, отрядные уголки, рисунки, эмблемы, поделки детей, планы работ и др. На конференцию приглашают студентов групп, выходящих на летнюю практику в текущем учебном году. Работа студента оценивается по двум модулям. В рамках модуля "Инструктивный лагерь": - активное участие во всех запланированных мероприятиях, в их подготовке и проведении; - умение работать в команде. Работа студента в ДОЛ также оценивается по следующим критериям, указанным в характеристике: - работа с дневником педагогических наблюдений; - умение организовать жизнедеятельность детей в условиях ДОЛ; - умение сформировать дружный, сплоченный временный детский коллектив; - умение работать с детским активом, организовать работу творческих групп в отряде; - умение разработать и провести воспитательное дело, провести беседу; - умение анализировать мероприятие; - умение анализировать собственную деятельность на практике.

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии).

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Ахметова, Д.З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание (Институт ЭУП), 2007. - 184 с. : табл.

- Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024> Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие : [16+] / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2016. - 197 с. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>

Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2015. - 151 с. : табл. - Режим доступа: URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=459410>

б) дополнительная литература:

Болотова, Н.П. Профессиональная этика и коммуникативная культура вожатого : методическое пособие : [16+] / Н.П. Болотова, Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко ; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой ; Московский педагогический государственный университет.

- Москва : Московский педагогический государственный университет (МШ У), 2017. - 66 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book red&id=599093>

Нормативно-правовые основы вожатской деятельности : методическое пособие : [16+] / под ред. Н.Ю. Лесконог, Е.Н. Матюхиной ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Московский педагогический государственный университет

(МПГУ), 2017. - 98 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. -

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=599033

Челышева, И.В. Психолого-педагогические аспекты социальной адаптации детей и подростков во временном коллективе оздоровительного центра / И.В. Челышева, О.И. Ефремова ; под ред. И.В. Челышевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 195 с. : табл. - Режим доступа:

URL:https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=571032

в) Интернет-ресурсы:

<https://www.culture.ru/> «Культура.РФ» - Гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России

<https://рдш.рф/> - Российское движение школьников

<http://www.vozhatiy.ru/documents/Lhtml> - Вожатый.ру

http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_200 8/2010-05-23-26 - Журнал «Вожатый века»

http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64 - Журнал «Вожатый»

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва): Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Установочная конференция, знакомство с требованиями при прохождении производственной практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по технике безопасности, составление индивидуального плана практики.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-7 УК-8 ОПК-1 ОПК-2	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап Участие в производственной деятельности подразделения - базы практики. Проведение работ по выполнению индивидуальных заданий с эффективным использованием оборудования и программного обеспечения.	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8	
3.	Заключительный этап Подготовка отчета о прохождении практики.		

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики научно-исследовательская работа

Направление подготовки (специальность)

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Педагогика и психология начального образования»

1. Общие положения.

Программа производственной практики: научно-исследовательская работа (далее - производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Производственная практика относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология начального образования». Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов, продолжительность 4 недель (-ли).

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - производственная.

Тип практики - научно-исследовательская работа - определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики.

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: приобретение опыта разработки теоретико-экспериментального проекта решения актуальной психолого-педагогической проблемы в области начального общего образования

Задачи практики:

1. Формирование способности применять полученные знания в области психолого-педагогических дисциплин в решении конкретных психолого-педагогических задач научного исследования.
2. Овладение методами обобщения и логического изложения материала.
3. Совершенствование приемов организации и проведения научного исследования.
4. Овладение навыками разработки опытно-экспериментальной части исследования (на констатирующем, формирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента).
5. Совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и ино- странном(ых) языке(ах) ПК-1. Способен к реализации программ фор-	Знать: - принципы сбора, отбора и обобщения информации; - основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке; - технологии проектирования образовательных программ и систем; - нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; - условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индиви-

мирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся ПК-2. Способен использовать методы диагностики развития, общения и деятельности обучающихся

ПК-4. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса ПК-5 Способен к участию в деятельности по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-6 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования

дуального развития на разных возрастных этапах, содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки, современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; содержание понятий:

«универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся, - основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах,

Уметь:

- соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов деятельности; - определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта; - строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; - применять правила и нормы деловой коммуникации на русском языке; - анализировать и учитывать разнообразие культур; - проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся; - проектировать программу личностного и профессионального развития, использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов, проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов, проводить оценку личностных и мета- предметных результатов обучения с использованием современных контрольноизмерительных материалов, - анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального общего образования, основанных на использовании стандартных развивающих образовательных технологий;

Владеть:

- способностью к применению системного подхода для решения профессиональных задач; - способами определения своей роли в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - навыками применения коммуникативных технологий на русском языке для академического и профессионального взаимодействия; - навыками коммуникации с представителями иных национальностей с соблюдением этических; - способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психологопедагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе начального общего образования, - опытом проектной деятельности; - навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития; приемами формирования и развития УУД, методами и методиками психологопедагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов, -способами применения стандартных методов создания и психолого-педагогической поддержки развивающей образовательной среды в системе начального общего образования.

5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	<p style="text-align: center;"><u>Подготовительный (ознакомительный) этап</u></p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также <u>правилами внутреннего трудового распорядка.</u></p>
	<p style="text-align: center;">Основной этап</p> <p>Виды работ студента: 1. Разработка основных компонентов введения в выпускной квалификационной работе (актуальность, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методы исследования). 2. Проектирование теоретического этапа научного исследования по теме выпускной квалификационной работы. 3. Разработка программы опытно-экспериментальной части выпускной квалификационной работы. 4. Разработка констатирующего этапа педагогического эксперимента. 5. Разработка формирующего этапа педагогического эксперимента. 6. Разработка контрольного этапа педагогического эксперимента. 7. Составление презентации результатов опытно-экспериментальной <u>части выпускной квалификационной работы.</u></p>
	<p style="text-align: center;">Заключительный этап</p> <p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, <u>прохождение промежуточной аттестации по практике.</u></p>

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии).

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный// ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/438292>

Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психологопедагогического направления: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/444814>

б) дополнительная литература:

Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/437120>

Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методические рекомендации: [16+] / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования : [16+] / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт-Петербург: КАРО, 2015. - 120 с.: табл., ил. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>

Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании: учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома: Костромской государственный университет (КГУ), 2015. - 268 с.: ил., табл., схем. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / сост. Г. Р. Юсупова, Э. Ф. Исмаилова, Ф. А. Саглам; Институт экономики и др. - Казань: Познание (Институт ЭУП), 2014. - 116 с.: табл., схем. - Режим доступа: по подписке.

- URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

Шаталова, О. А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы : методическое пособие : [16+] / О. А. Шаталова. - 3-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 169 с. : схем., табл. - (Начальная инновационная школа). - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486161>

в) Интернет-ресурсы:

<https://elibrary.ru/> - Национальная библиографическая база данных научного цитирования (профессиональная база данных)

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru/> - Российское образование: Федеральный портал

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel,

Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет» (зачет с оцен-

кой)

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Индивидуальный план работы обучающегося.	УК-1 УК-2 УК-4 ПК-1	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап 1. Проект введения выпускной квалификационной работы (актуальность, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методы исследования). 2. Проект теоретического этапа научного исследования по теме	ПК-2 ПК-4 ПК-5 ПК-6	

выпускной квалификационной работы.

3. Программа опытно-экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

4. Констатирующий этап педагогического эксперимента.

5. Формирующий этап педагогического эксперимента.

6. Контрольный этап педагогического эксперимента.

7. Презентация результатов опытно-экспериментальной части выпускной квалификационной работы (доклад с мультимедийным сопровождением).

3. Заключительный этап
Дневник практики.

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики педагогическая практика в начальных классах

Направление подготовки (специальность)

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Педагогика и психология начального образования»

1. Общие положения

Программа производственной практики педагогическая практика в начальных классах (далее - производственная практика) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, локальными актами университета и с учетом профессионального(-ых) стандарта(-ов) «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н.) ».

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология начального образования».

Объем практики составляет 10 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 360 академических часов , в том числе в форме практической подготовки 72 академических часа (-ов).

3. Вид и способы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - производственная.

Тип практики - педагогическая практика в начальных классах - определяется типом (-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится выпускник в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Способ (-ы) проведения практики непрерывно, . Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профилю образовательной программы, на основании договоров, заключенных между университетом и профильной организацией.

Практика может быть организована непосредственно в университете, в том числе в его структурном подразделении, предназначенном для проведения практической подготовки.

Для руководства практикой, проводимой в университете, обучающемуся назначается руководитель практики от университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной

организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики определяется типом(-ами) задач профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель практики: Формирование профессиональных умений по организации и сопровождению образовательных программ в системе начального общего образования.

Задачи практики:

1. Формировать умения организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся по всем предметам начального общего образования с применением разнообразных технологий, активизирующих познавательную деятельность детей. 2. Формировать умение осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. 3. Формировать умения по подготовке и организации деятельности учителя в качестве классного руководителя или воспитателя группы продленного дня. 4. Формировать умения по разработке и реализации программ индивидуального развития обучающегося начальных классов.

производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций (выбрать нужное) выпускника в соответствии с выбранным(-и) типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с _____

Содержание и шифр компетенции	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни		планировать свое рабочее время и время для саморазвития, формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	основы здорового образа жизни	осуществлять выбор оптимальных технологий для поддержания	способностью к формированию и поддержанию

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		необходимого уровня физической подготовки	здорового образа жизни
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает и понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	инструментами управления личными финансами для достижения поставленных финансовых целей
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	Иметь представление о понятии и сущности экстремизма, терроризма, коррупции; формах их проявления в современном обществе; их общественной опасности; основы системы противодействия этим явлениям в России, в том числе базовые положения предметного российского законодательства, основные виды правонарушений экстремистского, террористического, коррупционного характера, виды и меры юридической ответственности за их совершение; о необходимости противодействия экстремистским, террористическим, коррупционным проявлениям.	Уметь определять признаки экстремистской, террористической, коррупционной деятельности и давать им правовую оценку; идентифицировать конкретные органы публичной власти и иные субъекты, в компетенцию которых входит противодействие различным формам проявления указанных деструктивных социальных явлений; использовать систему мер противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в области своей профессиональной деятельности.	Владеть навыками реализации правовых актов в области противодействия экстремистским, террористическим и коррупционным проявлениям в сфере профессиональной деятельности.
ПК-6 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	основы развивающей образовательной среды в системе начального общего образования	анализировать реальные примеры развивающих образовательных сред для обучающихся в системе начального общего образования (определение развивающего содержания учебной и внеучебной деятельности в данной образовательной среде), основанных на использовании стандартных развивающих образовательных технологий	
ПК-2 Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся	современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психологопедагогической диагностики развития обучающихся; психологические	проводить оценку личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов	методами и методиками психологопедагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов

	основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся		
ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования	содержание учебных предметов; пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале родного русского языка, на материале начального математического образования, на материале уроков «Окружающий мир», на материале уроков «Литературное чтение», на материале занятий по технологии, на материале занятий по изобразительному искусству	использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках родного русского языка, на уроках начального математического образования, на уроках «Окружающий мир», на уроках «Литературное чтение», на занятиях по технологии, на занятиях по изобразительному искусству	навыками организации уроков родного русского языка, уроков начального математического образования, уроков «Окружающий мир», уроков «Литературное чтение», занятий по технологии, занятий по изобразительному искусству в совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов
ПК-4 Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья субъектов образовательного процесса	закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах		
ПК-5 Способен к участию в деятельности по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности
ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные	использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной и внеучебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности	приемами формирования и развития УУД

	образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся	достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов	
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	знает и понимает принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности	навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовнонравственного воспитания	осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; навыками организации различных видов внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; методами профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в	использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет)	навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с

	части учета индивидуализации обучения		особыми образовательными потребностями
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении		применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса	методами контроля и оценки образовательных результатов; навыками формирования предметных и метапредметных компетенций; навыками применения методов коррекционно-развивающей работы с неуспевающими обучающимися
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере	учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира	методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы методики преподавания,	классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных	навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы

	виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов	программ в реальной и виртуальной образовательной среде	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	содержание основных законодательных актов в сфере образования	анализировать и систематизировать разнообразную правовую информацию для достижения целей профессиональной деятельности	

5. Содержание практики

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
Подготовительный (ознакомительный) этап	
	Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.
Основной этап	
	Виды работ: 1. Проанализировать деятельность учителя в закрепленном классе. 2. Организовать учебно-воспитательный процесс в закрепленном классе. 3. Осуществлять самоанализ своей профессиональной деятельности. 4. Осуществлять контроль и оценку результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
Практическая подготовка	
	1. Разработать технологические карты уроков. 2. Проанализировать уроки, проведенные студентом группы или учителем. 3. Разработать программу индивидуального развития обучающегося начальных классов.
Заключительный этап	
	Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.

6. Формы отчетности по практике

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;

Руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации - базы практики представляют характеристику-отзыв / характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

обучающихся по практике

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Бойкина, М.В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе : методическое пособие : [16+] / М.В. ;Бойкина, Ю.И. ;Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

Глаголева, Ю.И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования : [16+] / Ю.И. ;Глаголева, И.В. ;Казанцева, М.В. ;Бойкина ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт- Петербург : КАРО, 2015. - 120 с. : табл., ил. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>

Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л.А. ;Медникова, А.Р. ;Лопатин ; Костромской государственный университет им. Н. А. Некрасова. - Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. - 268 с. :ил.,табл., схем. - Режим доступа:по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / сост. Г.Р. Юсупова, Э.Ф. Исмагилова, Ф.А. Саглам ; Институт экономики и др. - Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. - 116 с. : табл., схем. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

Шаталова, О.А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы : методическое пособие : [16+] / О.А. ;Шаталова. - 3-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 169 с. : схем., табл. - (Начальная инновационная школа). - Режим доступа:по

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486161>

б) дополнительная литература:

Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452015> Конишева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учебное пособие / Н.М. ;Конишева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с. :

ил.,табл., схем. - (Педагогическое образование). - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786>

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450290> Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06988

4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450634>

в) Интернет-ресурсы:

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к которому(-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом(-ами) задач профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом;
- 2) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики. Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет (зачет с оценкой)» _____

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не

применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию,; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1	Подготовительный (ознакомительный) этап Индивидуальный план работы	ПК-6 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2	Основной этап 1. Анализ уроков по предметам (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, ИЗО) и воспитательного мероприятия, проведенных учителем. 2. Технологические карты всех уроков с самоанализом, проведенных в закреплённом классе. 3. Конспекты внеклассных мероприятий и их самоанализ (2 конспекта). 4. Конспект по реализации программы индивидуального развития обучающегося начальных классов (1 конспект). 5. Конспект родительского собрания (тема на выбор). Практическая подготовка 1. Технологические карты всех уроков. 2. Анализ 6 уроков (по каждому предмету), проведенные студентом группы или учителем. 3. Программа индивидуального развития на одного обучающегося.	ПК-5 ПК-1 ОПК-9 ОПК-8 ОПК-7 ОПК-6 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-3 ОПК-2 ОПК-1 УК-7 УК-6 УК-9 УК-10	
3	Заключительный этап Дневник практики		

Фонд оценочных средств по практической подготовке

Тип профессиональных задач	Оцениваемые профессиональные компетенции	Профессиональный стандарт	
		Трудовые функции	Трудовые действия
1.	2.	3.	4.
педагогический	ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся	Общепедагогическая функция. Обучение.	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.
проектный	ПК-6 Способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в системе начального общего образования ПК-5 Способен к участию в деятельности по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Развивающая деятельность	Разработка (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития ребенка

Задания по практической подготовке

1. Разработать технологические карты всех уроков (с опорой на предложенный шаблон) 2. Проанализировать 6 уроков (по каждому предмету), проведенные студентом группы или учителем, по предложенным критериям. 3. Разработать один конспект по программе индивидуального развития ребенка

1. Разработать технологические карты всех уроков (с опорой на предложенный шаблон)

- * Класс
- * УМК, программа
- * Тема
- * Тип урока
- * Цель урока
- * Задачи урока:
- Познавательные
- Регулятивные
- Коммуникативные
- Личностные
- * Методы и приемы работы на уроке
- * Формы организации деятельности
- * Образовательные ресурсы

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Предметные результаты	Формируемые УУД

2. Проанализировать 6 уроков (по каждому предмету), проведенные студентом группы или учителем, по предложенным критериям.

Критерии анализа	ПОКАЗАТЕЛИ	
	Наличие/отсутствие показателя	Пример (прием работы, упражнение и др.)
Актуализация имеющихся знаний, способов учебной деятельности. Формирование проблемной ситуации, наличие проблемных вопросов.		
Какие методы применял педагог? Каково соотношение репродуктивной и исследовательской/ поисковой деятельности? Сравните примерное количество репродуктивных (<u>чтение, повторение, пересказ, ответы на вопросы по содержанию текста</u>) и исследовательских заданий (<u>доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки и др.</u>)		
Преобладает ли деятельность учащихся в сравнении с деятельностью педагога? Насколько объемна самостоятельная работа учащихся? Каков ее характер?		
Какие методы получения новых знаний применяет педагог (<u>опыты, сравнения, наблюдения, чтение, поиск информации и др.</u>)?		
Использование <u>диалога в качестве формы общения.</u>		
Использование нестандартных ситуаций для применения учащимися полученных знаний.		
Наличие обратной связи между учеником и		

учителем		
Грамотное сочетание разных форм работы: групповой, фронтальной, индивидуальной, парной.		
Учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.		
Целесообразность применения средств обучения в соответствии с тематикой и содержанием урока.		
Использование демонстрационных, наглядных материалов с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Соответствует ли количество наглядного материала на уроке целям, содержанию занятия?		
Действия, направленные на развитие умений самооценки и самоконтроля учащихся		

3. Разработать один конспект по программе индивидуального развития ребенка

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы
высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики педагогическая практика «Организация внеурочной деятельности младших школьников»

Направление подготовки (специальность)

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Педагогика и психология начального образования»

1. Общие положения.

Программа производственной практики: педагогическая практика «Организация внеурочной деятельности младших школьников» (далее - производственная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Производственная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология начального образования».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов, продолжительность 4 недель (-ли).

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - производственная.

Тип практики - педагогическая практика "Организация внеурочной деятельности младших школьников"- определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики.

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: формирование профессиональных умений обучающихся в организации образовательного процесса во внеурочной время в начальной школе.

Задачи практики:

1. Формирование умений анализировать особенности организации учителем внеурочной деятельности в закрепленном классе.
2. Формирование умений по разработке конспектов занятий по внеурочной деятельности и их проведению.
3. Формирование умений по выявлению и сопровождению обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4. Формирование умений по организации педагогического взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Производственная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: - основы коммуникации, нормы, правила и особенности ее осуществления в устной и письменной формах на русском языке; - основы межкультурной коммуникации; - знает основы здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий; - знает основы безопасности жизнедеятельности; - роль и место образования в жизни личности и общества; - типологию технологий индивидуализации обучения; - основы духовно-нравственного воспитания обучающихся и модели нравственного поведения в профессиональной сфере. - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения,
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе	

при возникновении чрезвычайных ситуаций ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования ПК-5. Способен к участию в деятельности по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

развития, воспитания; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; - содержание понятий «личностные образовательные результаты» и «метапредметные образовательные результаты»; - содержание учебных предметов русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, технология, изобразительное искусство; технологии проектирования образовательных программ Уметь:

- определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта; - применять правила и нормы деловой коммуникации на русском и языке; - классифицировать образовательные технологии; - разрабатывать и применять отдельные компоненты дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; - учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; - формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность, способность к труду и жизни в условиях современного мира. - использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебновоспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; - использовать психологопедагогические средства для формирования и развития УУД во внеучебной деятельности; проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся

Владеть:

- навыками применения коммуникативных технологий на русском языке для академического и профессионального взаимодействия; - методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации; - навыками учета особенностей развития обучающихся в проведении инди-

видуальных воспитательных мероприятий; - приемами формирования и развития личностных УУД, способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности

5. Содержание практики.

Производственная практика проходит в три этапа: подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	<p style="text-align: center;"><u>Подготовительный (ознакомительный) этап</u></p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также <u>правилами внутреннего трудового распорядка.</u></p>
	<p style="text-align: center;">Основной этап</p> <p>Виды работ: 1. Проанализировать занятия по внеурочной деятельности, проведенных учителем. 2. Разработать конспекты занятий по внеурочной деятельности в закрепленном классе и сделать самоанализом. 3. Провести наблюдение по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями. 4. Разработать конспект мероприятия по организации работы с обучающимся с <u>особыми образовательными потребностями.</u></p>
	<p style="text-align: center;">Заключительный этап</p> <p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, <u>прохождение промежуточной аттестации по практике.</u></p>

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник производственной практики;
- отчет о прохождении производственной практики;
- материалы практики (при наличии).

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (При-

ложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин ; Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : Костромской государственной университет (КГУ), 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

б) дополнительная литература:

Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12059-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/bcode/450191>

Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452814>

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06562-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL:<https://urait.ru/bcode/451058>

в) Интернет-ресурсы: <https://www.lektorium.tv/rukami> - «Лекториум»

Как создавать кружок <http://www.edu.ru/> - Российское образование: Федеральный портал

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://territory.syktso.ru/dezhurnyy-po-yazyku/> - «Дежурный по языку» Проект на портале «Территория просвещения»

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

щихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.
Неудовлетворительно	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессио-

	нальную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.
--	---

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Индивидуальный план работы обучающегося.	УК-2 УК-4 УК-5 УК-7	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап 1. Анализ занятий по внеурочной деятельности, проведенных учителем (2 занятия). 2. Конспекты занятий по внеурочной деятельности в закрепленном классе с самоанализом (5 занятий). 3. Протокол наблюдения по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями (2-3 обучающихся). 4. Разработка конспекта мероприятия по организации работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями (1 конспект). 5. Методическая копилка по организации работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.	УК-8 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-3 ПК-5	
3.	Заключительный этап Дневник практики.		

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики ознакомительная практика «Введение в профессию»

Направление подготовки (специальность)

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Педагогика и психология начального образования»

1. Общие положения.

Программа учебной практики: ознакомительная практика «Введение в профессию» (далее - учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология начального образования».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов, продолжительность 4 недели (-ли).

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - учебная.

Тип практики - ознакомительная практика «Введение в профессию» - определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики.

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: знакомство с обобщенными трудовыми функциями учителя начальных классов, типовыми профессиональными задачи

Задачи практики:

1. Ознакомление студентов с особенностями организации образовательного процесса в начальных классах.
2. Изучение специфики профессиональной деятельности учителя начальных классов.
3. Формирование интереса к будущей профессиональной деятельности.
4. Усвоение основ педагогической культуры.
5. Приобретение опыта организации учебно-воспитательной работы с обучающимися (профессиональные пробы) с учетом их индивидуальных особенностей.

Учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	Знать: - закономерности формирования детско-взрослых сообществ; -историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем Уметь: - определять цели, предметную область и структуру проекта, составлять организационно-технологическую модель проекта; -использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности;

знаний

5. Содержание практики.

Учебная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	<p style="text-align: center;"><u>Подготовительный (ознакомительный) этап</u></p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами <u>внутреннего трудового распорядка</u>.</p>
	<p style="text-align: center;">Основной этап</p> <p>1. <u>Знакомство с особенностями организации учебно-воспитательной деятельности в закрепленном классе.</u> 2. Просмотр и анализ уроков, проводимых учителем. 3. Организация работы с детьми во внеурочное время. 4. Разработка и проведение фрагментов учебно-воспитательной деятельности в закрепленном классе. 5. Самостоятельная работа по накоплению методической копилки (картотека <u>игр для динами-</u></p>
	<p style="text-align: center;">Заключительный этап</p> <p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, <u>прохождение промежуточной аттестации по практике</u>.</p>

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;
- материалы практики (при наличии).

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Кашапов, М. М. Формирование профессионального творческого мышления : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов, А. С. Кашапов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13290-8.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/457407> Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13403-2.

— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/459022> Митина, Л. М. Психологическая подготовка учителя : учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13095-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/449170>

Педагогическое наследие В. А. Слостёнина: горизонты будущего / под ред. Л. С. Подымовой, А. В. Лукиновой. - Москва : Московский педагогический государственный университет (МИГУ), 2015. - 204 с. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469695>

б) дополнительная литература:

Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. - 268 с. :ил., табл., схем. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.biblio-online.ru/bcode/444837>

Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 465 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11269-6 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01223-5 (Издательство Тюменского государственного универ-

ситета). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://www.bibli-online.ru/bcode/444834>

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru/> - Российское образование: Федеральный портал

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru/> - Российское образование: Федеральный портал

<http://territory.syktso.ru/dezhurnyy-po-yazyku/> - «Дежурный по языку» Проект на портале «Территория просвещения»

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет»

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.

Неудовлетворительно обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Индивидуальный план работы.	УК-2 ОПК-3 ОПК-7 ОПК-8	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап 1. Аннотированный каталог. 2. Анализ уроков учителя (не менее 10 уроков). 3. Методическая копилка (картотека игр для динамических пауз, физминуток и др.). 4. Конспект воспитательного мероприятия.		
3.	Заключительный этап Дневник практики.		

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики технологическая практика «Моделирование уроков по литературному чтению»

Направление подготовки (специальность)

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Педагогика и психология начального образования»

1. Общие положения.

Программа учебной практики: технологическая практика «Моделирование уроков по литературному чтению» (далее - учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 12 2), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология начального образования».

Объем практики составляет 3 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 108 академических часов, продолжительность 2 недель (-ли).

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - учебная.

Тип практики - технологическая практика «Моделирование уроков по литературному чтению» - определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики.

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: Формирование первоначальных умений по моделированию уроков литературного чтения.

Задачи практики:

1. Формирование умения поиска учебно-методической литературы по проектированию уроков литературного чтения.
2. Формировать умения проектировать уроки литературного чтения.
3. Формировать умения анализировать уроки с точки зрения формирования и развития УУД.
4. Способствовать приобретению опыта разработки и проведения уроков литературного чтения (профессиональные пробы).

Учебная практика направлена на формирование следующих общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач)) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	Знать: теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; - типологию технологий индивидуализации обучения; - основы психологопедагогической диагностики; - специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. - психологопедагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	

<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> <p>ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний и духовно-нравственного воспитания; - содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся; - содержание учебного предмета и пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале уроков литературного чтения;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы; - использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов; - использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках литературного чтения; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов; - приемами формирования и развития УУД; - навыками организации уроков литературного чтения, совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов.
---	--

5. Содержание практики.

Учебная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

<u>№ п/п</u>	<u>Этапы практики и их содержание</u>
	<p style="text-align: center;"><u>Подготовительный (ознакомительный) этап</u></p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также <u>правилами внутреннего трудового распорядка</u>.</p>
	<p style="text-align: center;">Основной этап</p> <p>Виды работ: 1. Подбор аннотированного каталога учебно-методической литературы. 2. Проектирование уроков литературного чтения. 3. Анализ уроков с точки зрения формирования и развития УУД у обучающихся. 4. Разработка и проведение уроков литературного чтения (<u>профессиональные пробы</u>).</p>
	<p style="text-align: center;">Заключительный этап</p> <p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, <u>прохождение промежуточной аттестации по практике</u>.</p>

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;
- материалы практики (при наличии).

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методические рекомендации : [16+] / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. :

ил. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования : [16+] / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина ; худож. Л. А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 120 с. : табл., ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>

Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450290>

б) дополнительная литература:

Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / сост. Г. Р. Юсупова, Э. Ф. Исмагилова, Ф. А. Саглам ; Институт экономики и др. - Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. - 116 с. : табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

Шаталова, О. А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы : методическое пособие : [16+] / О. А. Шаталова. - 3-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 169 с. : схем., табл. - (Начальная инновационная школа). - Режим доступа: по URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486161>

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru/> - Российское образование: Федеральный портал

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редак

торы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом

характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва).

Форма промежуточной аттестации - «зачет»

Зачтено	Не зачтено
обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Индивидуальный план работы.	ОПК-2 ОПК-3	Дневник практики,
2.	Основной этап 1. Аннотированный каталог учебно-методической литературы. 2. Конспекты уроков литературного чтения (2 конспекта по предметной области). 3. Анализ урока с точки зрения формирования и развития УУД у обучающихся (5 уроков). 4. Анализ уроков (профессиональных проб) обучающихся группы (5 уроков).	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)

3.	Заключительный этап Дневник практики.		
----	--	--	--

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики технологическая практика «Моделирование уроков по окружающему миру»

Направление подготовки (специальность)

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Педагогика и психология начального образования»

1. Общие положения.

Программа учебной практики: технологическая практика «Моделирование уроков по окружающему миру» (далее - учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психологопедагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология начального образования».

Объем практики составляет 3 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 108 академических часов, продолжительность 2 недель (-ли).

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - учебная.

Тип практики - технологическая практика «Моделирование уроков по окружающему миру» - определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики.

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: Формирование первоначальных умений по моделированию уроков окружающего мира.

Задачи практики:

1. Формирование умения поиска учебно-методической литературы по проектированию уроков окружающего мира.
2. Формировать умения проектировать уроки окружающего мира.
3. Формировать умения анализировать уроки с точки зрения формирования и развития УУД.
4. Способствовать приобретению опыта разработки и проведения уроков окружающего мира (профессиональные пробы).

Учебная практика направлена на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Знать: - знает основы безопасности жизнедеятельности; создавать безопасные условия жизнедеятельности; - теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; - типологию технологий индивидуализации обучения; - основы психолого-педагогической диагностики; - специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обуче-
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-6 Способен использовать психолого-	

педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

ния; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания; - содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся; - содержание учебных предметов и пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале уроков окружающего мира;

Уметь:

-разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; - использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы; - использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов; - использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках окружающего мира;

Владеть:

- методами контроля и оценки образовательных результатов; - приемами формирования и развития УУД; - навыками организации уроков окружающего мира, совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов.

5. Содержание практики.

Учебная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

<u>№ п/п</u>	<u>Этапы практики и их содержание</u>
	<p style="text-align: center;"><u>Подготовительный (ознакомительный) этап</u></p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами <u>внутреннего трудового распорядка</u>.</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Основной этап</u></p> <p>Виды работ: 1. Подбор аннотированного каталога учебно-методической литературы. 2. Проектирование уроков окружающего мира. 3. Анализ уроков с точки зрения формирования и развития УУД у обучающихся. 4. Разработка и проведение уроков окружающего мира (профессиональные <u>пробы</u>).</p>
	<p style="text-align: center;"><u>Заключительный этап</u></p> <p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, <u>прохождение промежуточной аттестации по практике</u>.</p>

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;
- материалы практики (при наличии).

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методические рекомендации : [16+] / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО,

2016. - 128 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования : [16+] / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина ; худож. Л. А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 120 с. : табл., ил. - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>

Медникова, Л.А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н.

А. Некрасова. - Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06988-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450634> Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса «окружающий мир» : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5534-10596-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —
URL:<https://urait.ru/bcode/456099>

б) дополнительная литература:

Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / сост. Г. Р. Юсупова, Э. Ф. Исмагилова, Ф. А. Саглам ; Институт экономики и др. - Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. - 116 с. : табл., схем. - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

Шаталова, О. А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы : методическое пособие : [16+] / О. А. Шаталова. - 3-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 169 с. : схем., табл. - (Начальная инновационная школа). - Режим доступа: по URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486161>

в) Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru/> - Российское образование: Федеральный портал

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «зачет».

Зачтено	Не зачтено
обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Индивидуальный план работы	УК-8 ОПК-2	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при
2.	Основной этап 1. Аннотированный каталог учебно-методической литературы. 2. Конспекты уроков окружающего мира (2 кон-	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7	

	спекта по предметной области). 3. Анализ урока с точки зрения формирования и развития УУД у обучающихся (5 уроков). 4. Анализ уроков (профессиональных проб) обучающихся группы (5 уроков).	ОПК-8 ПК-1 ПК-3	наличии)
3.	Заключительный этап Дневник практики.		

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

технологическая практика «Моделирование уроков по технологии и изобразительному искусству»

Направление подготовки (специальность)

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Педагогика и психология начального образования»

1. Общие положения.

Программа учебной практики: технологическая практика «Моделирование уроков по технологии и изобразительному искусству» (далее - учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности)

44.03.2 Психолого-педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология начального образования».

Объем практики составляет 6 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 216 академических часов, продолжительность 4 недель (-ли).

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - учебная.

Тип практики - технологическая практика «Моделирование уроков по технологии и изобразительному искусству»- определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики.

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: Формирование первоначальных умений по моделированию уроков технологии и изобразительного искусства.

Задачи практики:

1. Формирование умения поиска учебно-методической литературы по проектированию уроков технологии и изобразительного искусства.
2. Формировать умения проектировать уроки технологии.
3. Формировать умения проектировать уроки изобразительного искусства.
4. Формировать умения анализировать уроки с точки зрения формирования и развития УУД.
5. Способствовать приобретению опыта разработки и проведения уроков технологии и изобразительного искусства (профессиональные пробы).

Учебная практика направлена на формирование следующих общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач)) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	Знать: теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; - типологию технологий индивидуализации обучения; - основы психолого-педагогической диагностики; - специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционную развивающую работу с неуспевающими обучающимися; - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психологопедагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	

ции обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся

ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

ния; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области

- естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания; - содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся; - содержание учебных предметов и пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на уроках технологии и изобразительного искусства;

Уметь:

- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; - использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающимися между собой; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы; - использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов; - использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках технологии и изобразительного искусства; Владеть: - методами контроля и оценки образовательных результатов; - приемами формирования и развития УУД; - навыками организации уроков технологии и изобразительного искусства, совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных результатов.

5. Содержание практики.

Учебная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

№ п/п	Этапы практики и их содержание
	<p style="text-align: center;"><u>Подготовительный (ознакомительный) этап</u></p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.</p>
	<p style="text-align: center;">Основной этап</p> <p>Виды работ: 1. Подбор аннотированного каталога учебно-методической литературы. 2. Проектирование уроков технологии. 3. Проектирование уроков изобразительного искусства. 4. Анализ уроков с точки зрения формирования и развития УУД у обучающихся. 5. Разработка и проведение <u>уроков технологии и изобразительного искусства (профессиональные пробы)</u>.</p>
	<p style="text-align: center;">Заключительный этап</p> <p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.</p>

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;
- материалы практики (при наличии).

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методические рекомендации : [16+] / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО,

2016. - 128 с. : ил. - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования : [16+] / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина ; худож. Л. А. Иванов. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 120 с. : табл., ил. - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>

Дубровин, В. М. Основы изобразительного искусства : учебное пособие для вузов / В. М. Дубровин ; под научной редакцией В. В. Корешкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Москва : МГПУ ; Москва : МГПУ. — 360 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11429-4 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-243-00364-3 (МГПУ). — ISBN 978-5-243-00460-2 (МГПУ). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].
— URL:<https://biblio-online.ru/bcode/445279>

Коньшева, Н. М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе : учебное пособие / Н. М. Коньшева. - Смоленск : Ассоциация XXI век, 2006. - 294 с. : ил., табл., схем. - (Педагогическое образование). - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=55786>

Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин ; Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : Костромской государственный университет (КГУ), 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

б) дополнительная литература:

Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / сост. Г. Р. Юсупова, Э. Ф. Исмагилова, Ф. А. Саглам ; Институт экономики и др. - Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. - 116 с. : табл., схем. - Режим доступа: по подписке. -
URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

Шаталова, О. А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы : методическое пособие : [16+] / О. А. Шаталова. - 3-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 169 с. : схем., табл. - (Начальная инновационная школа). - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486161>

в) Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru/> - Российское образование: Федеральный портал

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.

Неудовлетворительно обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Индивидуальный план работы	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап 1. Аннотированный каталог учебно-методической литературы. 2. Конспекты уроков по технологии и изобразительному искусству (1 конспект по каждой предметной области). 3. Анализ урока с точки зрения формирования и развития УУД у обучающихся (6 уроков). 4. Анализ уроков (профессиональных проб) обучающихся группы (6 уроков).	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	
3.	Заключительный этап Дневник практики.		

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

технологическая практика «Моделирование уроков по обучению грамоте и математике в 1 классе»

Направление подготовки (специальность)

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Педагогика и психология начального образования»

1. Общие положения.

Программа учебной практики: технологическая практика «Моделирование уроков по обучению грамоте и математике в 1 классе» (далее - учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности)

44.03.2 Психолого-педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология начального образования».

Объем практики составляет 3 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 108 академических часов, продолжительность 2 недель (-ли).

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - учебная.

Тип практики - технологическая практика «Моделирование уроков по обучению грамоте и математике в 1 классе» - определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики.

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: Формирование первоначальных умений по моделированию уроков обучения грамоте и математики в первом классе.

Задачи практики:

1. Формирование умения поиска учебно-методической литературы по проектированию уроков обучения грамоте и математики.
2. Формировать умения проектировать уроки обучения грамоте (чтение и письмо).
3. Формировать умения проектировать уроки математики в первом классе.
4. Формировать умения анализировать уроки с точки зрения формирования и развития УУД.
5. Способствовать приобретению опыта разработки и проведения уроков обучения грамоте и математики (профессиональные пробы).

Учебная практика направлена на формирование следующих общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	Знать: - теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; - типологию технологий индивидуализации обучения; - основы психологопедагогической диагностики; - специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения; - историю, теорию, закономерно-
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-6 Способен использовать психологопедагогические технологии в профессиональной	

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> <p>ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>сти и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и духовно-нравственного воспитания;</p> <p>- содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся;</p> <p>- содержание учебных предметов и пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале уроков обучения грамоте и математики;</p> <p>Уметь:</p> <p>- разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;</p> <p>- использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;</p> <p>- проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО;</p> <p>- использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>- применять психо-лого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания;</p> <p>- реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой;</p> <p>- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы;</p> <p>- использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;</p> <p>- использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках обучения грамоте и математики;</p> <p>Владеть:</p> <p>- методами контроля и оценки образовательных результатов;</p> <p>- приемами формирования и развития УУД;</p> <p>- навыками организации уроков обучения грамоте и математики, совместной и самостоятельной учебной деятельности младших школьников, направленной на достижение предметных образовательных <u>результатов</u>.</p>
--	--

5. Содержание практики.

Учебная практика проходит в три этапа:
подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

<u>№ п/п</u>	<u>Этапы практики и их содержание</u>
	<p style="text-align: center;"><u>Подготовительный (ознакомительный) этап</u></p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также <u>правилами внутреннего трудового распорядка.</u></p>
	<p style="text-align: center;"><u>Основной этап</u></p> <p>Виды работ: 1. Подбор аннотированного каталога учебно-методической литературы. 2. Проектирование уроков обучения грамоте (чтение и письмо). 3. Проектирование уроков математики в первом классе. 4. Анализ уроков с точки зрения формирования и развития УУД у обучающихся. 5. <u>Разработка и проведение уроков обучения грамоте и математики (профессиональные пробы).</u></p>
	<p style="text-align: center;"><u>Заключительный этап</u></p> <p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, <u>прохождение промежуточной аттестации по практике.</u></p>

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;
- материалы практики (при наличии).

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методические рекомендации : [16+] / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. :

ил. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования : [16+] / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина ; худож. Л.А. Иванов. - Санкт- Петербург : КАРО, 2015. - 120 с. : табл., ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>

Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452015> Медникова, Л. А. Педагогические технологии в начальном образовании : учебное пособие / Л. А. Медникова, А. Р. Лопатин ; Костромской государственной университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома : Костромской государственной университет (КГУ), 2015. - 268 с. : ил., табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275643>

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450290>

б) дополнительная литература:

Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / сост. Г. Р. Юсупова, Э. Ф. Исмагилова, Ф. А. Саглам ; Институт экономики и др. - Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. - 116 с. : табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

Шаталова, О. А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы : методическое пособие : [16+] / О. А. Шаталова. - 3-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 169 с. : схем., табл. - (Начальная инновационная школа). - Режим доступа: по URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486161>

в) Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.edu.ru/> - Российское образование: Федеральный портал

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики,

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «зачет»

Зачтено	Не зачтено
обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении	обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Индивидуальный план работы	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап 1. Аннотированный каталог учебно-методической литературы. 2. Конспекты уроков обучения грамоте и математики (1 конспект по каждой предметной области). 3. Анализ урока с точки зрения формирования и развития УУД у обучаю-	ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	

	щихся (6 уроков). 4. Анализ уроков (профессиональных проб) обучающихся группы (6 уроков).		
3.	Заключительный этап Дневник практики.		

Утверждена в составе Основной профессиональной образовательной программы высшего образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики

технологическая практика «Моделирование уроков по русскому языку и математике во 2-4 классах»

Направление подготовки (специальность)

44.03.2 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Педагогика и психология начального образования»

1. Общие положения.

Программа учебной практики: технологическая практика «Моделирование уроков по русскому языку и математике во 2-4 классах» (далее - учебная практика) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее - ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности)

44.03.2 Психолого-педагогическое образование (утв. приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122), локальными актами Университета.

2. Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы, объем практики.

Учебная практика относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) по направлению подготовки (специальности) 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология начального образования».

Объем практики составляет 3 зачетных (-ые) единиц (-ы) (далее - з.е.), или 108 академических часов, продолжительность 2 недель (-ли).

3. Вид, способы и формы проведения практики; базы проведения практики.

Вид практики - учебная.

Тип практики - технологическая практика «Моделирование уроков по русскому языку и математике во 2-4 классах» - определяется типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающийся в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП.

Формы проведения практики: дискретно по периодам проведения практики.

Базами проведения практики являются профильные организации, в том числе их структурные подразделения, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП, на основании договоров, заключенных между Университетом и профильными организациями.

Практика может быть организована непосредственно в Университете, в том числе в его структурном подразделении.

Для руководства практикой, проводимой в Университете, обучающемуся назначается руководитель практики от Университета.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации.

4. Цели и задачи практики. Планируемые результаты обучения при прохождении практики.

Цель (-и) практики определяется (-ются) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности и компетенциями, которые должны быть сформированы у обучающегося в соответствии с ОПОП.

Цель (-и) практики: Формирование первоначальных умений по моделированию уроков русского языка и математики в начальных классах (2-4 классы).

Задачи практики:

1. Формирование умения поиска учебно-методической литературы по проектированию уроков русского языка и математики в начальных классах (2-4 классы).
2. Формировать умения проектировать уроки русского языка (2-4 класс).
3. Формировать умения проектировать уроки математики (2-4 класс).
4. Формировать умения анализировать уроки с точки зрения формирования и развития УУД.
5. Способствовать приобретению опыта разработки и проведения уроков русского языка и математики в начальных классах (2-4 классы) (профессиональные пробы).

Учебная практика направлена на формирование следующих общепрофессиональных, профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с выбранным (-и) типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовятся обучающегося в соответствии с ОПОП:

Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационнокоммуникационных технологий)	Знать: - теорию построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; - основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ; - типологию технологий индивидуализации обучения; - основы психолого-педагогической диагностики; - специальные методы и технологии, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися. - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индиви-
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ПК-1 Способен к реализации программ формирования и развития личностных и универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся</p> <p>ПК-3 Способен к реализации программ учебных предметов, направленных на достижение предметных образовательных результатов обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования</p>	<p>дуализации обучения; - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных, естественнонаучных знаний и духовнонравственного воспитания; - содержание понятий: «универсальные учебные действия» (УУД), «личностные образовательные результаты», и «метапредметные образовательные результаты», закономерности личностного развития обучающихся; - содержание учебных предметов и пути достижения предметных образовательных результатов и способы их оценки на материале уроков русского языка и математики;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и применять отдельные компоненты основных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; - использовать педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - проектировать диагностические цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО; - использовать знания о развитии обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; - применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; - реализовывать приемы работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися и обучающихся между собой; - реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы учебно-воспитательной работы; - использовать психолого-педагогические средства для формирования и развития УУД в учебной деятельности, анализировать учебные ситуации с точки зрения возможности достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов; - использовать методы оценки предметных образовательных результатов на уроках русского языка и математики; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами контроля и оценки образовательных результатов; - приемами формирования и развития УУД; - навыками организации <u>уроков русского языка и математики.</u>
--	---

5. Содержание практики.

Учебная практика проходит в три этапа:

подготовительный (ознакомительный), основной, заключительный.

<u>№ п/п</u>	<u>Этапы практики и их содержание</u>
	<p style="text-align: center;"><u>Подготовительный (ознакомительный) этап</u></p> <p>Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также <u>правилами внутреннего трудового распорядка</u>.</p>
	<p style="text-align: center;">Основной этап</p> <p>Виды работ: 1. Подбор аннотированного каталога учебно-методической литературы. 2. Проектирование уроков русского языка в начальных классах (2-4 классы). 3. Проектирование уроков математики в начальных классах (2-4 классы). 4. Анализ уроков с точки зрения формирования и развития УУД у обучающихся. 5. Разработка и проведение уроков русского языка и математики в <u>начальных классах (2-4 классы) (профессиональные пробы)</u>.</p>
	<p style="text-align: center;">Заключительный этап</p> <p>Подготовка отчетной документации, получение характеристики о работе и (или) характеристики - отзыва руководителя практики от университета, представление отчетной документации на кафедру, <u>прохождение промежуточной аттестации по практике</u>.</p>

6. Формы отчетности по практике.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет.

По результатам прохождения практики обучающийся представляет, следующую отчетную документацию:

- дневник учебной практики;
- отчет о прохождении учебной практики;
- материалы практики (при наличии).

Руководитель практики от Университета представляет характеристику - отзыв. Руководитель практики от профильной организации представляет характеристику работы обучающегося.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Фонд оценочных средств представлен в приложении к программе практики (Приложение 1).

8. Учебная литература и ресурсы сети Интернет.

а) основная литература:

Бойкина, М. В. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе: методические рекомендации : [16+] / М. В. Бойкина, Ю. И. Глаголева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 128 с. :

ил. - Режим доступа: по подписке. -

URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461765>

Глаголева, Ю. И. Новое качество урока в начальной школе: алгоритм проектирования : [16+] / Ю. И. Глаголева, И. В. Казанцева, М. В. Бойкина ; худож. Л. А. Иванов. - Санкт- Петербург : КАРО, 2015. - 120 с. : табл., ил. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461872>

Далингер, В. А. Методика обучения математике в начальной школе : учебное пособие для вузов / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07529-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/452015>

Методика обучения русскому языку и литературному чтению : учебник и практикум для вузов / Т. И. Зиновьева [и др.] ; под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 468 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06987-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/450290>

б) дополнительная литература:

Формирование учебной деятельности в начальной школе: учебное пособие для бакалавров / сост. Г. Р. Юсупова, Э. Ф. Исмагилова, Ф. А. Саглам ; Институт экономики и др. - Казань : Познание (Институт ЭУП), 2014. - 116 с. : табл., схем. - Режим доступа: по подписке. - URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364165>

Шаталова, О. А. Диагностика уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся начальной школы : методическое пособие : [16+] / О. А. Шаталова. - 3-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2016. - 169 с. : схем., табл. - (Начальная инновационная школа). - Режим доступа: по URL:<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486161>

в) Интернет-ресурсы:

<http://www.edu.ru/> - Российское образование: Федеральный портал

<http://school-collection.edu.ru/catalog/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

г) периодические издания и реферативные базы данных (при необходимости):

9. Информационные технологии, используемые при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Access, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

10. Материально-техническая база, необходимая для проведения практики.

Материально-техническая база проведения практики представляет собой оборудование и технические средства обучения в объеме, позволяющем выполнять виды работ в соответствии с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к которому (-ым) готовится обучающиеся в результате освоения ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Сведения о материально-технической базе практики содержатся в справке о материально-технических условиях реализации образовательной программы.

11. Особенности организации практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор места и способ прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требований по доступности.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Промежуточная аттестация по практике представляет собой комплексную оценку формирования, закрепления, развития практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, связанных с типом (-ами) задачи (задач) профессиональной деятельности, к решению которых готовятся обучающиеся в соответствии с ОПОП.

Фонд оценочных средств предназначен для оценки:

- 1) уровня освоения компетенций, соответствующих этапу прохождения практики;
- 2) соответствия запланированных и фактически достигнутых результатов освоения практики каждым студентом.

Критерии оценивания результатов промежуточной аттестации обучающихся по практике (с учетом характеристики работы обучающегося и/или характеристики - отзыва):

Форма промежуточной аттестации - «дифференцированный зачет» (зачет с оценкой)

Критерии оценивания	
Отлично	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике соответствует предъявляемым требованиям.
Хорошо	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, однако допустил несущественные ошибки, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку, умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, использовал профессиональную терминологию, ответственно относился к своей работе; отчет по практике в целом соответствует предъявляемым требованиям, однако имеются несущественные ошибки в оформлении
Удовлетворительно	обучающийся выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики, однако допустил существенные ошибки (могут быть нарушены сроки выполнения индивидуального задания), в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; низкий уровень владения профессиональной терминологией и методами исследования профессиональной деятельности; допущены значительные ошибки в оформлении отчета по практике.

Неудовлетворительно обучающийся не выполнил индивидуальное задание в соответствии с программой практики в установленные сроки, показал низкий уровень теоретической, методической, профессионально-прикладной подготовки, не применяет полученные знания во время прохождения практики, не показал владение современными методами исследования профессиональной деятельности, не использовал профессиональную терминологию; отчет по практике не соответствует предъявляемым требованиям.

Виды контролируемых работ и оценочные средства

№п/п	Виды контролируемых работ по этапам	Код контролируемой компетенции (части компетенции)	Оценочные средства
1.	Подготовительный (ознакомительный) этап Индивидуальный план работы	ОПК-2 ОПК-3	Дневник практики, отчет о прохождении практики, материалы практики (при наличии)
2.	Основной этап 1. Аннотированный каталог учебно-методической литературы. 2. Конспекты уроков русского языка и математики (1 конспект по каждому предметной области). 3. Анализ урока с точки зрения формирования и развития УУД у обучающихся (6 уроков). 4. Анализ уроков (профессиональных проб) обучающихся группы (6 уроков).	ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	
3.	Заключительный этап Дневник практики.		